



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Велико-Устюгский филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 ГЕОГРАФИЯ

по специальности 26.02.03 Судовождение
программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки

Великий Устюг
2020 г.

ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК
общеобразовательных,
общетехнических
дисциплин

Протокол № 1
« 31 » 08 2020 г.

Председатель

Кис /В.В.Киселева/

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

Соловьев /Е.С.Соловьев/

« 31 » 08 2020 г.

Организация-разработчик: Велико- Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Разработчик:

Гришина Наталья Геннадьевна – преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 География разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 №441 по специальности 26.02.03 Судовождение.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебная дисциплина «География» входит в состав предметной области «*Общественные науки*» ФГОС СОО и изучается в общеобразовательном цикле (БД.07 География) учебного плана при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Достижение обучающимися выше перечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 1-10), определенных ФГОС СПО:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции и УУД, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.	0.5	ОК 1-ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Тема 1. Источники географической информации	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	0.5	ОК 1-ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Практические/лабораторные занятия: Практическое занятие № 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	3	ОК 1- ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Тема 2. Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	ОК 1-ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Практические/лабораторные занятия: Практическое занятие № 2. Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	3	ОК 1- ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Отработка конспекта по темам.</i> <i>Проектная деятельность: подготовка реферата из перечня тем:</i>	2	ОК 1- ОК 10. Регулятивные Познавательные

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новейшие изменения политической карты мира. 2. Организация Объединенных Наций. 3. Страны СНГ, перспективы развития. 4. Конфликтные ситуации, горячие точки. Стороны конфликта, суть, история, изменения, возможные решения. <ol style="list-style-type: none"> А)Россия-Япония (Южные Курилы) Б)КНДР и республика Корея В)Нагорный Карабах Г)Индия-Пакистан (Кашмир) Д)Испания (Каталония)) Е)Израиль- Палестина Ж)Нагорный Карабах 6.Союзы государств, их влияние на экономическое и политическое развитие мира. Состав, структура. Штаб- квартира, задачи, история, проблемы. <ol style="list-style-type: none"> А) ЕС Б) ООН В) СНГ Г) НАТО Д) БРИКС Е) ОПЕК Ж) ВТО З) АТЭС И) НАФТА К) АСЕАН Л) G7 М) G20 Н) ОДКБ О) ШОС П) ОБСЕ 		Коммуникативные
Тема 3. География мировых природных ресурсов	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на</p>	2	ОК 1-ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные

	территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Практические/лабораторные занятия: Практическое занятие № 3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	ОК 1- ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Отработка конспекта по темам.</i> <i>Проектная деятельность: подготовка реферата из перечня тем:</i> 1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. 3. Экологизация природопользования.	2	ОК 1- ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Тема 4. География населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	2	ОК 1-ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	Практические/лабораторные занятия: Практическое занятие № 4. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2	ОК 1- ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
Самостоятельная работа обучающихся:	4	ОК 1- ОК 10.	

	<p><i>Отработка конспекта по темам.</i></p> <p><i>Проектная деятельность: подготовка реферата из перечня тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современного воспроизводства мирового населения. 2. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 3. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 4. Изменения численности населения планеты по странам и регионам в разные эпохи. 5. Возрастной и половой состав населения регионов и стран. 		<p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>
Контрольная работа		1	
Тема 5. Мировое хозяйство	<p><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	4	<p>ОК 1-ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>
	<p><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i></p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</p>		
	<p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>		
	<p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p>		
	<p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных,</p>		

	туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	<p>Практические/лабораторные занятия: Практическое занятие № 5. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Практическое занятие № 6. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	4	ОК 1- ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>Отработка конспекта по темам.</i> <i>Проектная деятельность: подготовка реферата из перечня тем:</i> 1. Особенности урбанизации в развивающихся странах. 2. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. 3. Свободные экономические зоны. 4. Международное сотрудничество и его формы.</p>	4	ОК 1- ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Тема 6. Регионы мира	<p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>География населения и хозяйства Африки</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной</p>	5	ОК 1-ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные

	<p>специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><i>География населения и хозяйства Северной Америки</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p><i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>		
	<p>Практические/лабораторные занятия: Практическое занятие № 7. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>	1	<p>ОК 1- ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>Отработка конспекта по темам.</i> <i>Проектная деятельность: подготовка реферата из перечня тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 2. Микросоударства, особенности хозяйства. 3. ИЧР- индекс счастья. Как живут люди в странах с высоким и низким ИЧР. 	4	<p>ОК 1- ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>
<p>Тема 7. Россия в современном</p>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p>	2	<p>ОК 1-ОК 10 Регулятивные Познавательные</p>

мире	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		Коммуникативные
	Практические/лабораторные занятия: Практическое занятие № 8. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	ОК 1- ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Отработка конспекта по темам.</i> <i>Проектная деятельность: подготовка реферата из перечня тем:</i> 1. Внешняя торговля товарами России. 2. Состав импорта и экспорта РФ. Причины такого распределения. 3. Специализация регионов РФ в географическом разделении труда.	2	ОК 1- ОК 10. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ОК 1-ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Практические/лабораторные занятия: Практическое занятие №9. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	ОК 1-ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Отработка конспекта по темам.</i> <i>Проектная деятельность: подготовка реферата из перечня тем:</i> 1. Глобальная проблема изменения климата. 2. Демографическая проблема 3. Энергетическая проблема 4. Проблема предотвращения ядерной войны. 5. Продовольственная проблема. 6. Проблема перенаселения.	1	ОК 1-ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (1 час)			
		Всего:	58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Кабинет « <i>Географии</i> »	
Комплект учебной мебели (столы, стулья, классная доска). Наглядные пособия: стенды, комплект учебно-наглядных пособий; географический глобус; географические карты Стол демонстрационный; Мобильные демонстрационные технические средства; Компьютер	<i>Microsoft Corporation</i> <i>Windows HP</i> <i>MicrosoftOffice 2003</i>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
География	Под ред. В.И Баранчикова	Учебник	М.: ИЦ «Академия», 2014.-480с.
География (современный мир)	Петрова Н.Н.	Учебник [электронный ресурс]	М.: Форум: Инфра-М, 2015 -224 с.ил Режим доступа: ЭБС Znanium (СПО)
Дополнительная литература			
География России	Калуцков В.Н.	Учебник и практикум [электронный ресурс]	М: Юрайт, 2019 – 347 с. Режим доступа: ЭБС Юрайт
Иллюстрированный Атлас Мира.-		Учебное пособие	М.: Ультра ЭКСТЕНТ, 2014.-191с.
Атлас мира.		Учебное пособие	М.:ПКО «Картография» Федерального агентства геодезии и картографии Министерства транспорта РФ: Издательство Оникс, 2014.-448с.
Интернет-ресурсы			
Российский портал открытого образования http://window.edu.ru/resource/726/36726 Естественно-научный образовательный портал http://www.en.edu.ru			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владеет географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – демонстрирует сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>практическая работа;</i> - <i>фронтальный опрос;</i> - <i>тестовые задания;</i> - <i>рефераты и их презентации;</i> - <i>наблюдение и оценка выполнения практических действий.</i> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Дифференцированный зачет.</i>

<ul style="list-style-type: none"> – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; • метапредметных: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; – готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, 	<p>процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владеет умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владеет умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 	
---	--	--

<p>классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – демонстрирует сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	
--	---	--

<p>особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 		
--	--	--